

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
СЛЮДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Радуга» г.Слюдянки»**

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5
«Радуга» г.Слюдянки»
за 2024 год**

г.Слюдянка – 2025 г.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Радуга» г.Слюдянки»

10 апреля 2025 г. Протокол заседания № 3

Председатель комиссии: Заведующий Э.Н. Ключерёва

Члены комиссии:

Зам.заведующего по ВМР Ю.К.Полякова

Зав. хозяйством О.В.Гаврильман

Воспитатель О.Ю.Шахурова

Воспитатель К.С.Любимская

Воспитатель А.В.Дёмина

Медсестра К.Е.Танич

Член совета родителей Е.В.Барлыкбаева

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательном учреждении	
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
РАЗДЕЛ I. Оценка образовательной деятельности	4
РАЗДЕЛ II. Оценка системы управления образовательным учреждением	10
РАЗДЕЛ III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
3.1. Анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования	12
3.2. Анализ реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью	14
3.3. Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершении дошкольного образования	15
РАЗДЕЛ IV. Оценка организации образовательного процесса	17
4.1. Содержание образовательного процесса.	17
4.2. Работа с родителями и социальное партнерство в организации образовательно-воспитательного процесса	20
4.3. Результаты участия воспитанников в мероприятиях	21
4.4. Реализация оздоровительной программы	22
4.5. Обеспечение безопасных условий пребывания в ДОУ	24
РАЗДЕЛ V. Оценка кадрового обеспечения	26
5.1. Кадровое обеспечение	26
5.2. Участие педагогических работников в конкурсах, смотрах, фестивалях	27
РАЗДЕЛ VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения	30
РАЗДЕЛ VII. Оценка качества материально-технической базы Библиотечно-информационное обеспечение	30
РАЗДЕЛ VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	34

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г.Слюдянки»
за 2024 год

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта по результатам самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего *аналитическую часть* и *результаты анализа показателей деятельности организации*, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности детского сада №5 «Радуга г.Слюдянки» в предоставлении образовательных услуг.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г.Слюдянки»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г.Слюдянки»

Адрес: Иркутская обл., Слюдянский район, г. Слюдянка, улица Слюдянских Красногвардейцев, 9 А, **Телефон:** 8 (395 44) 51 – 4 – 46, **e-mail:** Radugasad2014@yandex.ru
Адрес сайта: ds_sludyanka.nubex.ru

Учредитель: Функции и полномочия учредителя осуществляются Муниципальным казенным учреждением «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянский муниципальный район», в ведении которого находится учреждение ; адрес: 665904, Иркутская область, Слюдянский район, г Слюдянка, ул.Ржанова, д.4, тел: 83954452296, адрес сайта: ksp.edusluda.ru

Председатель Комитета- и.о. Козленко Татьяна Владимировна

Год основания: введено в эксплуатацию в 2014 году

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №50, Детская школа искусств, Стадион «Локомотив»

Режим работы: длительность пребывания детей – 12 часов; ежедневный график работы: с 7:00 до 19-00, рабочая неделя – пятидневная, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 августа, летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Обучение ведётся на русском языке.

Плановая мощность: плановая- 110 мест, фактическая – 163 места

Количество групп: 6 возрастных групп

Группы укомплектованы по годам обучения.

1 младшая группа – 2-3 года – наполняемость – 24 детей

2 младшая группа – 3-4 года – наполняемость – 26 детей

Средняя группа А– 4-5 лет - наполняемость -24 детей

Средняя группа Б – 4-5 лет - наполняемость – 22 детей

Старшая группа – 5-6 лет - наполняемость – 34 детей

Подготовительная – 6-7(8) лет – наполняемость - 33 детей

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целью деятельности Детского сада является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В соответствии с поставленными целями детский сад осуществляет образовательный процесс, который регламентируется:

- Режимом работы,
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Радуга» г.Слюдянки»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью;
- Программой развития, годовым планом работы;
- Календарными планами педагогов, планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе. Планирование работы осуществляется по тематическим неделям, темы которых определяются в соответствии со значимыми событиями;
- Календарными планами образовательной и досуговой деятельности.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. Педагогический коллектив работает по реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

1. УМК к комплексной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой;

2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой используется в качестве педагогической технологии при реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Парциальная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

3. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми 3-8 лет». Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Парциальная программа носит практикоориентированный характер, нацелены на помощь педагогам в педагогическом моделировании образовательного содержания, отражающего социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета № 1 в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

В основе организации образовательной деятельности в ДОУ лежат следующие принципы: Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности организации образовательного процесса

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно - тематический принцип планирования. Национально-культурные особенности определены расположением ДОО на берегу Байкала, который имеет вековую историю и традиции, что дает возможность для выбора тем при организации образовательного процесса, направленные на воспитание у детей толерантности и этнической самооценности. Климатические особенности выражены сезонным планированием образовательной деятельности.

В группах дошкольного возраста широко реализуется проектная деятельность, значимыми характеристиками которой для детей дошкольного возраста являются: - формирование навыков исследовательской деятельности; - развитие познавательной и речевой активности; - расширение границ индивидуального и коллективного творчества; - развитие умения планировать и работать в коллективе; - объединение и активизация родителей; - помощь в успешной адаптации и обучению ребенка в школе.

Метод проектов используется в разных возрастных группах, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Тематика проектов всегда актуальная, проблемная. Групповые проекты всегда доводятся до успешного завершения, оставляя у ребят и их родителей чувство гордости за полученный совместный результат. Кроме проектов, педагоги успешно используют современные образовательные технологии и/или их элементы: развивающее обучение, проблемное обучение и другие.

Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях досуговой деятельности. Наряду с групповыми, педагоги ДОО используют и индивидуальные формы работы с воспитанниками. При этом воспитатель анализирует в ходе педагогического наблюдения интересы и игровые предпочтения каждого воспитанника. Взаимодействие педагога и ребёнка выстраивается на партнерской основе и преследует конкретные задачи поддержания и развития интереса ребёнка к экспериментированию, самостоятельному рисованию, настольным играм и т.п. Кроме того, индивидуальная работа с воспитанниками находит своё отражение в ежедневном планировании образовательной деятельности. С детьми проводятся индивидуальные или подгрупповые игры и игровые упражнения, направленные на устранение дефицитов у детей в определённой образовательной области.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	127	78 %
Неполная с матерью	30	20,8 %
Неполная с отцом	2	1,2 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	14 %
Два ребенка	77	47 %
Три ребенка и более	54	39 %

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Благодаря разработанному календарному плану воспитательной работы педагогам ДОУ удаётся эффективно реализовывать основные направления Программы воспитания посредством привития конституционных и национальных ценностей российского общества. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ. Особое внимание педагогический коллектив ДОУ уделяет патриотическому воспитанию. В свете этого, родители предложили проводить больше совместных детско-родительских мероприятий патриотической направленности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОУ включены в календарный план воспитательной работы на следующий год. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. В следующем году планируется перекрой календарного плана рабочей программы воспитания по результатам мониторинга проявления ценностей в деятельности воспитанников и усиление мероприятий по

направлениям РПВ, ценности которых реже встречаются в планировании основной деятельности детей.

Перспективы:

Активнее направлять усилия коллектива на повышение имиджа дошкольного учреждения посредством презентации образовательных событий с детьми. Расширять спектр досуговых мероприятий групп ориентируясь на возрастные и индивидуальные возможности детей. Продолжать вовлекать родителей во взаимодействие с ДОО по вопросам дошкольного образования детей. Разработать и использовать в работе педагогов карты анализа интересов и индивидуальных особенностей воспитанников группы. Привести ООП ДОО в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП). Провести работу методического плана в организации занятий с детьми и подбора содержания и методов обучения и воспитания, чтобы реализовать обновленную ОП ДО. Подобрать оптимальные технологии, методы, средства обучения, оценить результативность технологий, методов, средств обучения детей, которые педагоги применяют с детьми в образовательной деятельности с сентября. Например, гости группы, образовательные афиши, маршруты выходного дня, постер достижений, прописанные в ФОП ДО.

РАЗДЕЛ II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 г.Слюдянки» осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ РФ “ Об образовании в Российской Федерации ”, Лицензией на образовательную деятельность № 7469 от 13 апреля 2015г, Уставом МБДОУ № 30 о.д. от 02 февраля.2017 г., а также локальными документами.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем. Работа заведующего регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регулировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет
- Управляющий совет родителей;

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Управляющий совет родителей	создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

В течение 2024 года прошли 2 заседания Общего собрания работников (март, декабрь), на которых решались вопросы по соблюдению санитарно-эпидемиологических мероприятий,

направлениям развития дошкольного образовательного учреждения, вопросы оплаты труда, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда. В течение года были проведены 4 Педагогических совета, два тематических, установочный и итоговый. В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты групп, представители которых, входят в Совет ДООУ. На заседаниях решались вопросы организации обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, организации праздничных мероприятий, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспективы: Поддерживать сложившуюся систему управления в ДООУ.

РАЗДЕЛ III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки» разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки» (далее Программа). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивающим целостный образовательный процесс развития детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет в группах общеразвивающей направленности.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	146	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	146	98

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольного учреждения показало, что показатели развития детей соответствует их психологическому возрасту и возрастной норме.

С 1 сентября 2024 г в рамках договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с МБУДО «Дом детского творчества г.Слюдянки» с обучающимися старшего дошкольного возраста (30 детей) проводились занятия по образовательным программам «Обучение грамоте»

. Программы реализованы на высоком профессиональном уровне: была обеспечена комфортная обстановка для детей, понятные цели побуждали к активности и способствовали формированию ключевых компетентностей детей. Воспитанники имели возможность выбора форм и средств работы, получили помощь в решении значимых для них проблем.

Проблемы:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья;

- воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком;

- Необходимо создать условия для формирования правильного произношения. Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний, предложений и словообразованию. Причина недостаточно высокой эффективности педагогических воздействий заключается в отсутствии квалифицированной коррекционной помощи воспитанников, 24% детей по результату диагностирования нуждаются в дополнительных занятиях со специалистами;

- Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей;

-Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии. познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества.

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Мы видим положительные, достаточно высокие результаты, благодаря повышению уровня квалификации педагогов, работе по программе Развития, качественной подготовке и организации образовательно-воспитательного процесса по основной образовательной программе ДОУ.

3.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью. Результаты реализации

В течение учебного года коррекционно-развивающие занятия посещали 2 детей. Основной диагноз детей умственная отсталость.

Для реализации АООП ДО для детей с умственной отсталостью были созданы специальные условия и определены направления коррекционной работы:

- формирование элементарного взаимодействия со взрослыми;
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, компетенций социальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности;
- развитие понимания обращенной речи, формирование простой фразы, наполнение и активизация словаря;
- формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов , элементарных математических представлений, познавательной активности , развитие крупной и мелкой моторики, формирование элементарных представлений об окружающем мире.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, презентации и обучающие игры на интерактивной доске.

В группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились закаляющие мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии, что ставит улучшение физического состояния и здоровья детей.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на

улице, босохождение по «дорожке здоровья» с сочетанием с воздушным закаливанием, перед сном и после сна.

Наименование образовательной области	Уровень освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень адаптированной освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
Социально-коммуникативное развитие	достаточный	достаточный
Познавательное развитие	достаточный	оптимальный
Речевое развитие	низкий	низкий
Художественно-эстетическое развитие	низкий	низкий
Физическое развитие	достаточный	оптимальный
Итоговый результат освоения адаптированной основной образовательной программы	достаточный	достаточный

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают незначительную, но позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Проблемы: Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества. Нехватка специалистов, требующих для особого создания специальных условий: педагог-логопед, учитель-дефектолог, тьютер. Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих обучение в общеобразовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ.

3.3. Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершении дошкольного образования

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

В подготовительной группе в начале, и конце учебного года проводится фронтальное и индивидуальное обследование воспитанников готовности к школе. Используя пакет диагностик автор Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и другие методики на предмет готовности детей к началу школьного обучения.

В мае 2024 года задания вводной диагностики позволили оценить **уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности**: возможность работать в

соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Оценка полученных результатов следующая: в группе 28 детей, из них 1 ур. (Готов) – 36%, 2 ур. (Условно готов) – 38%, 3 ур. (Условно не готов) – 19% , 4 ур. (Не готов) – 7 %.(возраст на момент диагностики менее 6 лет). Дети, показавшие 3 и 4 уровень, прошли углубленную диагностику познавательных процессов.

Исследуя мотивационную готовность использовалась методика исследования мотивации М. Р. Гинзбург, так же были проведены в сентябре 2019 гС помощью этой методики определился **уровень мотивационной готовности будущих первоклассников**: Внешний – 9%, Учебный -80,2 %, Игровой-27,3, Позиционный-18,7%, Социальный-53%, Отметка-58%.

Выводы: Результаты методики (на начало учебного года – сентябрь) показали, что у выпускников преобладает учебный мотив, отметка и социальный мотив.

Мотивационная готовность к школе определяет желание детей посещать школу и получать там новые знания, умения и навыки, а также желание занять новую для себя позицию школьника.

Востребованность выпускников ДОО (выпуск 2023-2024 уч.г) – всего 32 выпускника

МБОУ СОШ	Кол-во детей-выпускников	% от общего кол-ва выпускников
МБОУ СОШ № 1	10	31
МБОУ СОШ № 4	8	25
МБОУ СОШ № 49	1	3
МБОУ СОШ № 50	10	34
Лицей № 1 ОАО РЖД	3	9

Все выпускники дошкольного учреждения в сентябре 2024 года были зачислены в образовательные школы.

РАЗДЕЛ IV. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Содержание образовательного процесса.

Детский сад расположен в типовом 6-групповом здании, рассчитан на 110 человек. Фактически работает 6 возрастных групп, наполняемостью – 174 ребенка. Контингент воспитанников и наполняемость групп формируется с учётом возраста детей, их состояния здоровья и специфики программы. Все группы общеразвивающей направленности. По возрастному принципу дети были распределены по группам следующим образом:

- 1 младшая группа – 1
- 2 младшая группа - 2
- Средняя группа – 1
- Старшая группа - 1
- Подготовительная группа – 1

Социальный паспорт семей

- полные семьи – 104
- неполные семьи – 22
- многодетные семьи – 19
- семьи с детьми инвалидами – 1

Возрастные группы	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	26	41	36	29	32
	Дети		Родители		Педагоги
Индивидуальная диагностика (кол – во)	150		4		10
Групповая диагностика (кол – во)	14		2		4
Индивидуальные занятия	168		14		11
Групповые занятия	9		2		4
Участие в заседании ПМПк	Плановых			Внеплановых	
	2			0	

- семьи, имеющие опекаемых детей – 0

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ № 5 «Радуга» г.Слюдянки определяется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО). Форма реализации образовательной Программы – очная. ООП ДО является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса для детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 (8 лет)), в 2024 г. детей в возрасте 1,5 лет-нет.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

ООП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста. Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, с учетом парциальных программ и технологий для углубленной образовательной деятельности детей.

Также образовательная деятельность строится педагогами с учетом социальной ситуации развития детей и призвана обеспечить «ситуацию успеха» для каждого воспитанника. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания, образовательных технологий образовательной деятельности. Так при реализации ОП ДО используются современные образовательные технологии, такие как: проектная деятельность, мнемотехника, игровые обучающие ситуации, методы проблемного обучения; лэпбуки, квесты и др.

Реализация рабочей Программы воспитания

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Включили госсимволы в пространственную образовательную среду и проводили тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей –социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В учет были включены требования к формам мероприятий – доступность для дошкольников. Включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона, также еженедельно дети поднимают и опускают флаг, исполняют гимн РФ. Теперь Программа содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение

Была проведена работа по направлениям программы воспитания:

Направления воспитания	Мероприятие	Участники
Патриотическое	Тематический день «Мой город-моя страна» (символика) Гирлянда памяти	Дети старшего дошкольного возраста
	Развлечение «Семейная карусель»	Дети младшего дошкольного возраста
Социальное	Фольклорные посиделки «Колыбельные»	Семьи воспитанников, Педагоги
	Акция «Птичья столовая»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Познавательное	Тематический день «Народная культура и традиции» Музей в детском саду Интересный гость нашего города	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги
Физическо-оздоровительное	Фотовыставка на тему: «Здоровая Семья» День бега «Здоровая семья-здоровая нация»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Трудовое	Выставка поделок из «Дары осени»	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Этико- эстетическое	Исследовательские проекты Зодчество «Окошко расписное» Матрешка – русский сарафан	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Экономическое	Музей кошелька Мы открываем своё дело	Все возрастные группы, семьи воспитанников,

		педагоги, сотрудники
--	--	-------------------------

4.2. Работа с родителями и социальное партнерство в организации образовательно-воспитательного процесса

Основными участниками образовательного процесса в ДООУ являются воспитанники, их родители и педагоги. Важным направлением деятельности ДООУ является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДООУ №5 строит на принципе сотрудничества и партнерства. Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В дошкольном учреждении создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Социальная активность и партнёрство ДООУ

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с МБОУ «СОШ № 50», детской библиотекой и различными гостями. С удовольствием ребята принимают гостей из библиотеки. Они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в библиотеке школы дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас. В течение года к нам приходили дети из музыкальной школы с театральными представлениями, играми, встречались с интересными людьми искусств, знакомили наших ребятшек с музыкальными инструментами и давали концерты. На базе учреждения мы также принимали артистов учащихся школ, агитбригад (до периода пандемии). Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только преумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

4.3. Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней за 2024 год

Название мероприятия	Уровень	Результат
Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	«Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Участие
2 муниципальный Лего-фестиваля по конструированию «Папа, мама, я – инженерная семья»	Муниципальный	Диплом победителя 3 степени
IV областной фестиваль-конкурс детского творчества КАЛЕЙДОСКОП ДЕТСТВА в возрасте 4-7 лет	Муниципальный	Диплом лауреата 1 степени.
Муниципальный конкурс народного творчества «Ах, частушечка-частушка»	Муниципальный	Диплом 2 место
Детский муниципальный творческий конкурс «Апрельская капель»	Муниципальный	Диплом победителя 1 степени
Конкурс детского рисунка «Мой любимый воспитатель»	Муниципальный	Диплом 1 место
Муниципальный фестиваль-конкурс «Катюша»	Муниципальный	Диплом Лауреата 1 степени
«Юный супергерой»	Районный	Диплом 2 степени
Научно-практическая конференция детских исследовательских работ «Эврика»	Районный	Диплом 1 степени
Муниципальный фестиваль «С папой классно!» приуроченному к празднику День отца-2024 г.	Муниципальный	Участие
Региональный марафон по профорientации для детей дошкольного возраста «Первые шаги в будущее»	Региональный	Диплом 1 степени
Федеральный журнал «Звездочка наша» «Рисунок к произведению И.А.Крылова	Федеральный	Диплом 1 степени
Муниципальная спортивная игра «Спартакиада – 2024»	Муниципальный	Участие

Наблюдается активность участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2024 год 78 обучающихся приняли участие в творческих конкурсах и фестивалях. Получили Дипломы, сертификаты, звания Лауреатов муниципального, областного и международного уровня. По результатам анализа было выявлено качество подготовки воспитанников, что подтверждают цифры:

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Охват вовлеченных обучающихся	40%	41%	48%
<i>Результативность</i>			
Участие	41%	40%	24%
I место	38%	40%	55%
II место	12%	14%	14%
III место	10	8	7%

Охват вовлеченных обучающихся в участии в конкурсах и фестивалях растет, в 2024 году - составляет 48% , Как показано в таблице результативность заметно возросла за счет повышения охвата вовлеченных обучающихся и качества подготовки участников (I,2,3 места).

4.4. Реализация оздоровительной программы (плана) образовательной организации, ее (его) результативность

В детском саду созданы условия, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Есть медицинский блок, который включают в себя медицинский и процедурный кабинеты. Оснащение медицинского кабинета соответствует «Примерному перечню оборудования и инвентаря медицинского кабинета дошкольного образовательного учреждения». Между МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г.Слюдянки ОГБУЗ «Слюдянская ЦРБ» заключен договор о совместной деятельности по организации охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях. В соответствии с договором, в ДОУ на постоянной основе работает медицинская сестра. Ежегодно проводятся осмотры детей педиатром ЦРБ. Проводится скрининг-тестирование детей подготовительных к школе групп и младших групп специалистами: проверка зрения, слуха, антропометрические данные, плантограмма и пр. Медицинской сестрой проводится иммунизация и вакцинопрофилактика воспитанников по возрастному прививочному календарю.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей. Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий физической культурой в детском саду имеется физкультурный зал, спортивная площадка на улице с необходимым спортивным оборудованием. Инструктор по физической культуре проводит с детьми занятия, спортивные досуги, развлечения, соревнования и пр.

В МДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы. Планомерное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в условиях нашего МБДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- создание условий
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима Организационно-методическое и педагогическое направление
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

В МБДОУ «Детский сад №5 «Радуга» г. Слюдянки» выполняется норматив фактической посещаемости и нормативной наполняемости в соответствии с нормативом установленным СанПиН 2.4.1.3049-13:

Посещаемость в динамике

2022 год	2023 год	2024 год
62%	67%	89%

Посещаемость в 2024 году

Средняя посещаемость по детскому саду	89
Всего пропущено (детодней)	2501
Из них по болезни	395

Так, посещаемость детьми детского сада за истекший год составила 54, 6% от списочного состава (163 детей). Данный показатель можно считать удовлетворительным. Основной причиной пропусков можно считать продолжительный режим самоизоляции, работа дежурных групп. Не исключено заболевание в адаптационный период. Причинами пропусков без причины: риск заболеть вирусными заболеваниями, отдаленность детского сада от места проживания детей.

Показатель заболеваемости воспитанников

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Среднесписочный состав	174	174	163
Число пропусков дней на 1 ребенка	57	61	53
Средняя продолжительность одного заболевания	7,2	5,1	6,9
Количество случаев заболевания	363	351	332
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	0,5	1	1

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество часто и длительно болеющих детей	1	2	2
Количество детей-инвалидов	-	1	-
Количество детей с 1 группой здоровья	56	65	59
Количество детей со 2 группой здоровья	101	90	101
Количество детей с 3 группой здоровья	1	5	1
Количество детей с 4 группой здоровья	-	-	-

Чтобы не допустить распространения инфекции, ОРВИ, и иные заболевания администрация Детского сада ввела в 2024 году дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

4.5. Обеспечение безопасных условий пребывания в ДОУ

Для реализации ООП ДО в ДОУ необходимо создание безопасных и комфортных условий, поэтому целью административно-хозяйственной деятельности является: создание развивающей образовательной среды в ДОУ гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, комфортной по отношению к воспитанникам, сотрудникам, привлекательной для семей воспитанников.

В 2024 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности. Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений были проведены следующие мероприятия:

1. По антитеррористической безопасности : отредактирован паспорт антитеррористической безопасности; регулярно проводился инструктаж сотрудников по

повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС; - проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ: проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ; регулярно проводились тренировочные эвакуации; проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС с воспитанниками проведены тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда: разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями; - проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ, проведена курсовая подготовка и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: проведены тематические дни безопасности дорожного движения, акции совместно с инспектором ГИБДД и родителей, а также «Месячник безопасности дорожного движения», организованы беседы, развлечения, викторины; проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности; проводились инструктивно-методические консультации. Приобретены дидактические пособия по обучению детей ПДД; организована выставка рисунков «Мой друг Светофор». Дети принимали участие в конкурсах по безопасности, проводимых в районе.

Перспективы: Максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении.

В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. По результатам анализа выявлен ряд проблем:

- по-прежнему, не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, заболеваемость сотрудников детского сада.

Перспективы в работе: Внесение изменений и дополнений в систему оздоровительной работы в ДООУ. Активизация форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни,, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ V. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 сотрудников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов.

Качественные и количественные показатели кадрового состава

Показатель		Кол-во	%
Состав педагогического коллектива	Заведующий	1	5
	Заместитель заведующего по ВМР	1	5
	Воспитатель	12	75
	Инструктор по физической культуре	1	5
	Музыкальный руководитель	1	5
	Педагог-психолог	1	5
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	9	52
	Среднее специальное образование	8	48
	Не имеют педагогического образования	0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	15	100
	Высшая	4	26
	Первая	8	53
	Соответствие заним.должности	3	21
	Не аттестовано	0	0
Педагогические работники аттестованы в 2024 г.	С целью подтверждения соответствия заним.должности	1	5
	На первую, высшую категорию	2	13
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за 3 года	Всего педагогов	15	100
	По профилю должности	7	46
	ИКТ	5	33
	ОВЗ	3	20
	Проф. стандарт	0	0
Возрастной состав	До 30 лет	1	6
	30-40 лет	2	12
	40-50 лет	9	60
	Старше 50 лет	3	22
Состав педагогического коллектива по стажу	До 5 лет	1	6
	5-10 лет	3	19
	10-20 лет	7	33
	Свыше 20 лет	7	42

По итогам 2024 года педагоги испытывает затруднения в ходе работы по ФОП ДО, проведено анкетирование по профдефицитов педагогов, проведены тренинги на эмоциональное выгорание стажистов и молодых педагогов. Из 15 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям

профстандарта «Педагог». Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. В 2024 году на первую КК прошли 2 педагога.

5.2. Участие педагогических работников в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.

Развитие кадрового потенциала, самообразование педагогов происходит постоянно. Ежегодно каждый педагог ДОУ составляет траекторию профессионального роста и выбирает оптимальные для её прохождения формы самообразования. Так педагоги ДОУ, реализуя планы по самообразованию, становятся участниками вебинаров, семинаров, конференций и форумов разного уровня, принимают участие в работе МО, творческих групп и т.п. В 2024 году педагоги ДОУ участвовали:

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий
Региональный Мастер – класс для руководителей и педагогов образовательных организаций	«Технология формирующего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.» АНО НИИ Психологии. г. Иркутск
Муниципальный образовательный Форум -2024. МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района» ИМЦ.	«Формирование финансовой грамотности у дошкольников» по теме « Открываем свое дело»-магазин сувенирной продукции «Байкальский сувенир».
Форум Педаги России - 2024г.	«Личность педагога и ее воздействие на формирование детского коллектива»
Фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп творческих идей»	Диплом победителя I степени по теме «Хор рук как современная технология музыкального развития детей дошкольного возраста»
РМО «Дошкольник»	«Тема: Формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников в различных видах деятельности»
Всероссийского конкурса «Воспитатель будущего». Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Напольная игра «Бурятия - наши соседи и друзья».
Муниципальный методический день «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ» МКУ КСПиК Слюдянского Муниципального района.	Открытое занятие «Бонифаций на Байкале»
Августовская конференция педагогов Слюдянского муниципального района -2024.	«Использование дидактического пособия «Досточки Сегена» как

	эффективное средство развития детей дошкольного возраста»
I муниципальный форум, посвященный году семьи в России.	«Творческая мастерская для родителей» в рамках интерактивной площадки «Новая философия: современные методы воспитания дошкольников»
II межрегиональный конкурс учебно-методических разработок педагогических работников образовательных организаций «Педагогический Эверест», филиал ВСО МОД «Родительская забота»	Авторская разработка учебно-методического пособия рабочая тетрадь по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Юный финансист».
Муниципальная Августовская конференция педагогов Слюдянского муниципального района	«Метеостанция как средство формирования элементарных естественнонаучных представлений у воспитанников среднего дошкольного возраста»
Заседания РМО «Малышок»	Предоставление презентационного сообщения с видеосюжетом на тему: «Магнитно-меловая стена как средство развития младших дошкольников»
Семинар – практикум «Автономная некоммерческая организация Научно-исследовательский институт психологии»	Презентация опыта работы по теме «Психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок рационального поведения старших дошкольников в сфере финансовой грамотности»
Муниципальный образовательный Форум - 2024	«Настольно-печатные игры как средство развития психических процессов у детей при подготовке к школе»
Муниципальная августовская конференция педагогов Слюдянского муниципального района – 2024	Сертификат участника
II межрегиональный конкурс учебно-методических разработок педагогических работников образовательных организаций «Педагогический Эверест»	Методическая разработка занятия «Мы получаем профессию» с применением соревновательной технологии.
Муниципальный конкурс «Воспитатель года-2024»	Диплом победителя 1 место

Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году	Диплом участника
Межрегиональном Фестивале открытых уроков «Педагогическая Палитра» 2024	«Лучшее занятие из программы внеурочной деятельности образовательной организации»
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Статья: Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Первоцветы – вестники весны»
XIV Неделя молодых специалистов. Открытое занятие по познавательному развитию	Сертификат участника
Заседание РМО «Дошкольник»	«Формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников в различных видах деятельности»
Муниципальный методический день	За настенное игровое оборудование «Путешествие по карте Байкала»
Заседание РМО «Малышок»	«Современная игрушка «Банчемс» как средство развития конструкторских способностей детей младшего дошкольного возраста»

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В образовательной организации созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психологопедагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

В 2024 году была организована форма взаимодействия с коллегами –наставничество, в формате командобразования и закрепили за педагогами команду по развитию ИКТ-компетенции, по развитию методической деятельности и воспитательной работе. Результативность деятельности педагогов была определена победой в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024».

Перспективы: Продолжать развивать кадровый потенциал ДОУ. Вести персонифицированную работу с педагогами по подготовке к аттестации и выстраиванию индивидуальной траектории развития; прохождению курсов повышения квалификации с учетом их профессиональных дефицитов и индивидуальных предпочтений по самообразованию.

РАЗДЕЛ VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, у специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методическим обеспечением :

- Оформлена подписка электронная библиотека на журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»;
- Приобретены наглядно-демонстрационные пособия (картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков и пр.);
- Ведется консультирование в стендовом формате по направлению «Реализация ФОП ДО, ФАОП ДО»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Однако кабинет требует замены и ремонта технического и компьютерного оборудования.

РАЗДЕЛ VII. Оценка качества материально-технической базы

Для реализации образовательной программы в ДОУ имеется материально-техническая база, которая включает 1 здание со специализированными помещениями. В учреждении созданы необходимые условия для организации питания воспитанников, а также для хранения продуктов и приготовления пищи в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. В МБДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 20-ти дневному цикличному меню с 1 июня 2020 г. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей, требования к санитарному состоянию и содержанию помещений, требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности, требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдены. Оборудование дошкольного учреждения ДОУ безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект. Помещение ДОУ, территория оборудованы системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения, установлены видеодомофоны, система АПС с выходом на 101, охрannое агенство, КТС (кнопка тревожной сигнализации).

В детском саду имеются:
групповые помещения -688,4 м²
кабинет заведующего – 8,2 м²
кабинет методиста – 14,5 м²
музыкальный зал – 75,0 м²
спортивный зал – 74,7 м²
медицинский кабинет – 18,4 м²
процедурный кабинет –9,2 м²
прачечная – 47,4 м²
пищеблок – 112,4 м²

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 6 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного и музыкального зала, лестничного пролета. Покрасили полы 6 веранд, на веранде 1 младшей группы нанесли декор стен.

В 2024 году было приобретено:

- Видеокамеры для группового помещения -6 шт.;
- Видеодомофон -1 шт.;
- Стул ростовой детский – 30 шт.;
- Стул офисный на ножках для музыкального зала – 20 шт.;
- Стиральная машина – 1 шт.;
- Сушильная машина – 1 шт.;
- Лампы уличного освещения;
- Утюг электрический с отпарителем – 1 шт.;
- Конфорки на электроплиту – 6 шт.;
- Весы напольные электронные для пищеблока;
- Огнетушители – 14 шт.;
- Игрушки и игровое оборудования для групп, дидактические игры и пр.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага

(установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении занятий с воспитанниками, мероприятий с родителями выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в соответствии с современными требованиями недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда максимально приближена к обеспечению реализации образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

РАЗДЕЛ VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО – деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Функционирование внутренней оценки качества образования в МБДОО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В ДОО разработано "Положение о внутренней системе оценки качества образования", план оценки качества образования, создан приказ о функционировании рабочей группы, по оценке качества образования.

Сводные показатели ВСОКО

Параметры	Компоненты	Показатели, %
Качество управления образовательным процессом в ДОО	Соответствие ООП ДО требований ФОП ДО, ФГОС ДО	92
	Качество образовательного процесса	83
Качество условий образовательного процесса	<i>Предметно-пространственный</i> (пространство и его обустройство)	80

	Коммуникативный (взаимодействие персонала с детьми, родителями; способы установления контакта)	96
	Организационно-педагогический (виды детской активности, их структурирование, создание условий для обеспечения требований кадрам, для вовлечения родителей в сотрудничество)	74
	Присмотр и уход за детьми (отдых и сон, безопасность, прием пищи, здоровье и гигиена)	97
Уровень удовлетворенности потребителей услуг	Степень удовлетворенности родителей качеством ДОУ	98

В отчетном году плановых и внеплановых проверок учреждения органами, осуществляющими контроль и надзор, не было. Предписаний нет. В 2024 году были проведены профилактические визиты (Служба по контролю в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Управление надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Иркутской области), в целях оценки соблюдения обязательных требований и предусматривает возможность дать рекомендации в каком-либо направлении деятельности.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

Перспективы: Неукоснительно соблюдать законодательство РФ в вопросах ВСОКО ДОУ. Совершенствовать здоровьесберегающую образовательную среду детского сада. Активизация интерактивного взаимодействия педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами «обратной связи» образовательного сайта, группы ВКонтакте, рубрики сайта для домашнего досуга. Продолжать работу по повышению цифровой грамотности педагогов средствами КПК и практико-ориентированных семинаров.

Анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния ДОУ	Перспективы развития ДОУ
- Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС - Малоактивное участие родителей в мероприятиях ДОУ и различного уровня - Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи - Отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. - Развивающая система контроля оценки качества ДОУ	- Повышение % педагогов владеющих новыми развивающими, интерактивными методами взаимодействия и общения с воспитанниками и родителями. - Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. - Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с воспитанниками - Обновление содержания планирования с учетом индивидуализации образования - Оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ и материально-технической базы. - Повышение уровня владения сотрудниками техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ. - Создавать условия для обеспечения самоопределения и соучастия детей в определении программы работы: больше половины всех занятий по содержанию инициируется самими детьми - Создать условия для дополнительного образования дошкольников

Выводы по итогам самообследования:

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование.

Утверждены приказом
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	53 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 52 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 48 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 48 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 79%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 26%
1.8.2	Первая	8 человек/ 53 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 26,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	27человек/ 100%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 20 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/163 человек 10,8 воспитанников на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.